



Strategisch beleidsplan

Dr. Nassau College 2018-2022

20 april 2018

Inhoud

Strategisch beleidsplan

- | | |
|--|---|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. De samenleving verandert. Het onderwijs verandert mee | 4 |
| 3. Het Dr. Nassau College | 5 |
| 4. Onze strategische doelen voor de komende vier jaar | 6 |

Bijlage A Cascade in afstemming van plannen.

1 Inleiding

Het Dr. Nassau College verzorgt in Noord- en Midden-Drenthe het openbaar voortgezet onderwijs. Dit doen we al jaren met succes. Leerlingen en ouders voelen zich thuis op onze scholen. En onze medewerkers werken op inspirerende en deskundige wijze aan de doelstellingen binnen ons onderwijs.

Met onze zes scholen vormen we een hechte scholengemeenschap. Samen streven we naar het hoogst haalbare, terwijl we tegelijkertijd de eigen identiteit van de afzonderlijke scholen respecteren; een mooie uitdaging!

In ons strategisch beleidsplan beschrijven we de stip op de horizon: de plek waar onze scholengemeenschap over vier jaar staat. We signaleren ontwikkelingen en spelen daar op in.

Het strategisch beleidsplan past binnen de kaders van het sectorakkoord VO, zoals dat tussen de VO-raad en de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is gesloten. Het strategisch beleidsplan beschrijft binnen welke kaders wij in de komende vier jaar ons onderwijs vormgeven, wat onze scholen met elkaar verbindt en hoe wij elkaar sterker kunnen maken. De afzonderlijke scholen maken in hun school- en teamplannen duidelijk hoe zij binnen deze kaders de koers bepalen.

In onze organisatie gebruiken wij regelmatig het begrip manager of management (vestigingsmanager, afdelingsmanager, unitmanager etc.) Op zich is er niets mis met de term manager, maar wij zien dit liever vertaald in 'soorten leiderschap'. Op dit moment wordt binnen de leiding van de locaties de discussie gevoerd over welke term het beste hier bij past. In de definitieve versie van dit beleidsplan zal de uiteindelijk gekozen term worden gebruikt.

Dit strategisch beleidsplan is ontstaan in fasen. Gedurende de ontstaansgeschiedenis is er regelmatig een terugkoppeling aan diverse medewerkers geweest.

De samenstellers hopen en verwachten dat dit beleidsplan een 'levend' document voor de school is; een leidraad voor de komende vier jaar.

Voorjaar 2018

Marcel Klaverkamp
bestuurder

2 De samenleving verandert. Het onderwijs verandert mee

We lichten graag een aantal ontwikkelingen uit die wij signaleren en adresseren in de komende jaren.

Ruimte

Door gewijzigde regelgeving is meer ruimte dan ooit om per school het onderwijs in te richten. Zo kunnen wij per school werken aan curriculumontwikkeling op een manier die past bij onze leerlingen en bij de regio die de school bedient. Daarnaast werken we aan nieuwe vormen van onderwijs en geeft de andere omschrijving van het begrip 'onderwijstijd' ons nieuwe mogelijkheden om normjaartaken in te richten (afgezien van de vereisten van de cao). Tegelijk zijn er nieuwe vormen van onderwijs die we kunnen gebruiken.

Meer en anders doen met dezelfde middelen

Aan het onderwijs worden steeds hogere eisen gesteld (zie ook hierna), terwijl het er niet naar uitziet dat er voor onderwijs substantieel meer geld beschikbaar komt. Daarnaast zien we in de komende tijd het tekort aan goede docenten niet afnemen. Dit betekent dat we onderwijstijd anders moeten gaan inrichten, de werkdruk anders moeten gaan verdelen en moeten onderzoeken in hoeverre andere werknemers taken van docenten kunnen overnemen of verlichten. Dat heeft natuurlijk ook gevolgen voor het personeelsbeleid, met name de inrichting van de normjaartaak en het functiebouwwerk.

Toenemende kansenongelijkheid

De kansenongelijkheid in het onderwijs neemt toe (Bron: Inspectie/OESO 2016 en Drentse Onderwijsmonitor CMO STAMM maart 2018). Kinderen van hoogopgeleide ouders hebben meer kansen om het beste uit zichzelf te halen dan kinderen van laagopgeleide ouders. Dit heeft onder meer te maken met ons systeem van vroege selectie en ons leerstofjaarklassensysteem waarin leerlingen die van huis uit minder meekregen, minder goed uit de voeten kunnen. Daarnaast is er steeds meer vraag naar onderwijs waarin iedere leerling op zijn/haar niveau kan excelleren. Een belangrijke vraag is dan ook hoe wij ons onderwijs meer dan nu kunnen laten uitgaan van de individuele leerling en zijn/haar mogelijkheden en hoe wij zo het onderwijs persoonlijker kunnen maken.

Kleinschaligheid voorop

Een kleinschalige schoolomgeving is ook van belang voor een goed en veilig schoolklimaat. Onderwijs dat voorbereidt op leven en werken in de 21^e eeuw en leerlingen de kennis en vaardigheden leert die daarbij horen (zoals samenwerken, plannen, organiseren, problemen oplossen) en die veel interactie vereisen, is gebaat bij een kleinschalige schoolomgeving en organisatie.

Onderwijs is meer dan werken aan excellentie en rendement

De nadruk op opbrengsten heeft ervoor gezorgd dat er te weinig aandacht is voor een ander belangrijk doel van onderwijs, namelijk de vorming van kritische burgers die bouwen aan een rechtvaardige samenleving. Dat betekent dat we leerlingen ook kennis en vaardigheden willen leren op het gebied van burgerschapskunde en democratie.

Krimp in de regio

Heel belangrijk voor ons onderwijsaanbod is de krimp die zich in Assen en in de regio in de komende jaren gaat voordoen (-16% Bron: Drentse Onderwijsmonitor maart 2018). Vanwege de terugloop van het aantal leerlingen zullen wij ons over het onderwijsaanbod moeten beraden.

'Buiten- en binnenwereld' komen samen

De samenleving van morgen zal een andere zijn dan die van vandaag en dat betekent dat morgen ook vraagt om andere kennis en vaardigheden. Die snelle veranderingen in de samenleving dwingt scholen er toe om snel te reageren op wat er in de samenleving gebeurt. We zien daarom de noodzaak om onze scholen steeds meer in te richten als professionele leergemeenschappen waarin leerkrachten en leerlingen op een professionele wijze met elkaar samenwerken en van elkaar leren.

3 Het Dr. Nassau College

Missie (waar staan wij voor)

Onze missie is vastgelegd in de statuten van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord- en Midden-Drenthe en luidt:

“Het in stand houden in de gemeente Assen en de regio (gemeente Midden-Drenthe, Aa en Hunze en Noordenveld) van zo breed mogelijk openbaar voortgezet onderwijs overeenkomstig artikel 42 van de Wet op het voortgezet onderwijs. Dit onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.”

Visie (waar gaan wij voor)

“Wij zijn het Dr. Nassau College,

een unieke scholengemeenschap.

Waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt.

Waarin wij verschillen benaderen vanuit

dat wat ons bindt: onze leerlingen.

Zij zijn onze drijfveer en onze passie. En zij rekenen op ons.

En wij? Wij zijn er voor onze leerlingen.

Om ze voor te bereiden op hun toekomst.

Elke dag helpen we ze daarin een stapje verder want,

*in onze gezonde school vormen wij een sociale gemeenschap
waarin iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.”*

We leven in een samenleving in transitie. Dat betekent dat ook onze scholen in transitie zijn. Deze overgang heeft tot doel om ons onderwijs beter te laten aansluiten op de toekomstige ontwikkelingen in de samenleving. De traditionele vormgeving van het onderwijs zal daarbij stapsgewijs worden omgebouwd naar onderwijs dat nog beter aansluit bij de talenten van onze leerlingen, de gewijzigde eisen en kwalificaties van de samenleving en de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden.

Persoonlijke vorming en burgerschapsvorming van leerlingen is nu nog veelal impliciet binnen ons onderwijs aanwezig. In de komende jaren worden deze doelen explicieter benoemd en herkenbaar aangeboden in ons onderwijs rond de domeinen democratie, participatie en identiteit. Deze drie domeinen omvatten een breed scala aan kenmerken die we bij onze leerlingen willen terugzien.

4 Onze strategische doelen voor de komende vier jaar

1. Wij zijn als scholengemeenschap een hecht netwerk van zes scholen

Het Dr. Nassau College bestaat uit zes scholen, met elkaar verbonden onder één paraplu. Iedere school werkt op eigen wijze aan dezelfde strategische doelstellingen. Voor ouders en leerlingen is het duidelijk dat zij onderdeel uitmaken van het Dr. Nassau College, ongeacht de locatie waarmee zij zijn verbonden.

De scholen zijn erop uit elkaar sterker te maken. Dat blijkt uit de volgende statements:

- De scholen leren van elkaar door het delen van de opbrengsten van vernieuwingen en zorgen ervoor dat ontwikkelingen binnen één school (al dan niet in aangepaste vorm) ook kunnen worden overgenomen op de andere scholen.
- De doorgaande leerlijn voor een leerling van de ene naar de andere school wordt op alle scholen gewaarborgd. Dat wil zeggen dat de scholen elkaars doorstroombesluiten respecteren en tegelijkertijd inhoudelijk zorgen voor een goede aansluiting op het onderwijs op de andere school, dan wel een goede opvang en begeleiding van leerlingen van een andere school. Dit wordt geborgd in de schoolplannen.
- Samen zorgen de zes scholen voor openbaar onderwijs dicht bij huis met een rijk palet aan (extra) onderwijsvormen en -voorzieningen in de regio Assen. Zo kunnen de leerlingen kiezen voor technasium, gepersonaliseerd onderwijs, vakcollege, onderwijs met cultuurprofiel, het Béta Challenge Program, Cambridge, Topsportschool enz.
- De zes scholen maken gebruik van de faciliteiten en diensten van het bedrijfsbureau op het gebied van financiën, administratie, kwaliteit, personeel en organisatie, marketing en publiciteit, facilitair en ICT.
- Alle onderdelen van het Dr. Nassau College, de zes scholen en het bureau, zijn zich bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid als onderdeel van het geheel en handelen daarnaar bij het uitdragen van de missie en visie van het Dr. Nassau College.

2. Iedere school ontwikkelt voor de eigen leerlingen onderwijs dat uitdaagt tot actief en zelfstandig leren

Iedere school verzorgt onderwijs dat uitgaat van de individuele leerling en zijn/haar mogelijkheden en biedt de leerling daarmee maximale kansen om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Elke school ontwikkelt en hanteert daarbij een didactiek die persoonlijk leren mogelijk maakt voor de leerling, ook voor de leerlingen die wel het niveau van het onderwijs aankunnen, maar vanwege hun leerbelemmeringen extra aandacht en voorzieningen nodig hebben (passend onderwijs).

Onze scholen bieden een rijke, creatieve, duurzame, uitdagende en afwisselende leeromgeving waardoor leerlingen graag naar school gaan en hun motivatie tot leren **wordt versterkt**. Zo'n leeromgeving maakt ook gebruik van moderne leermiddelen die passen bij deze tijd en waar onze leerlingen graag gebruik van maken.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan loopbaanbegeleiding, werken we samen met andere organisaties, instellingen en bedrijven en proberen we leerlingen kennis te laten maken met wat er om ons heen gebeurt. Daar hoort ook bij dat we steeds meer samenwerken met het bedrijfsleven en gebruik gaan maken van stages om leerlingen in praktijkgerichte situaties aan den lijve te laten ervaren wat er in de samenleving speelt en hoe zij daarmee om kunnen gaan. Zeker in onze beroepsgerichte afdelingen spelen we in op een groeiend bewustzijn van kwaliteit met een verlangen naar ambacht.

3. Leerlingen verlaten onze school met een plus

Onze leerlingen verlaten de school met een 'plus'. Een 'plus' als het gaat om hun attitude richting de wereld, ongeacht het niveau. Eigen verantwoordelijkheid centraal, een open en onderzoekende blik op de wereld, maar ook de wil en de sociale vaardigheden om de toekomst mede vorm te geven. In hun schoolloopbaan hebben zij zich weten te ontplooiën en daarmee invulling gegeven aan 'Bildung'. Maar ook een 'plus' omdat zij meer dan het wettelijk verplichte aangeboden hebben gekregen. Ruimte voor maatwerk is gecreëerd en in het 'plusdocument' wordt aangegeven welk maatwerk de leerling heeft meegenomen.

4. Wij ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap

In een professionele leergemeenschap ontwikkelen medewerkers zich permanent professioneel en daardoor verbeteren de resultaten van de leerlingen. Een professionele leergemeenschap betekent dat we op onze scholen een structuur en klimaat hebben, waar mensen de mogelijkheid hebben met elkaar in gesprek te gaan, samen te reflecteren op hun vak en elkaar daarover feedback te geven. Daarnaast heeft een professionele leergemeenschap een onderzoekende cultuur.

Van belang is daarbij dat medewerkers en leerlingen zich door de kleinschalige setting binnen teams in de scholen op hun plek voelen en hun school zien als een 'veilige thuisbasis' waarin ze gekend worden. In 2022 zijn wij een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Een professionele leergemeenschap is een gemeenschap van voortdurend onderzoek en verbetering'

5. Verantwoordelijkheid voor de krimp

Zowel in Assen als in de regio dragen wij de verantwoordelijkheid voor het in stand houden van een breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod voor de leerlingen. Deze verantwoordelijkheid dragen wij samen met de collega-scholen in de regio. Daarom werken wij met hen samen in het belang van de huidige en toekomstige leerlingen.